



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**  
**3º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL**

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PROFESSORA: Aparecida da Silva Mazar**

**TURMA: 3º ANO**

**APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR:** Olá querido(a) aluno(a)! Você deve assistir o vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:**
  - Produção de sentido a partir de texto lido.
  - Reconhecimento da finalidade do texto.
  - Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos;
  - Produção de cartas;
  - Silabas complexas;
  - Pontuação;
- **Matemática:**
  - Situações problemas de adição;
  - Operações de adição e subtração.
  - Sequência numérica.
  - Agrupamento de base 2, base 5 e base 10.
  - Medidas de tempo: calendário; dia, mês e ano.
- **Ciências:**
  - O sol como fonte de luz e calor;
  - Importância do sol para os seres vivos e plantas;

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Buscar, selecionar e ler textos que circulam em meios impressos ou digitais atribuindo sentido a sua leitura.
- Localizar informações explícitas de diferentes gêneros do discurso.
- Produzir com mediação cartas e bilhetes dentre os gêneros do campo da vida cotidiana;
- Ler e escrever com silabas complexas;
- Identificar e usar com mediação e adequadamente, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
- Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases;
- Resolver e elaborar problemas de adição;
- Reconhecer os dias da semana e mês do ano para registrar datas, indicando o dia, mês e ano em diferentes situações.
- Reconhecer que o sol é fonte de luz e calor para o planeta terra e interfere nos processos que tem relação aos elementos da natureza (ar, água, solo, plantas e seres vivos.).
- **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**
  - Vamos realizar com auxílio de áudios da professora e vídeos do YouTube;
  - Através de leitura e compreensão dos textos.
  - Realização das atividades propostas.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Copiando as atividades e realizando no caderno.



DATA: SEGUNDA-FEIRA, 08 DE MARÇO DE 2021



Bom dia crianças!!!

Prontos para começar mais uma semana de estudos?  
Hoje vamos ler um poema sobre **O DIA INTERNACIONAL DA MULHER** e depois vamos produzir uma carta para uma mulher muito importante e especial para nós.

Faça tudo com bastante capricho e atenção!

**SÓ PARA LEMBRAR:**

- CADA LINHA DO POEMA É CHAMADO DE VERSO.
- CADA UM DOS BLOCOS DE VERSOS É CHAMADO DE ESTROFE.

### PARABÉNS PARA AS MULHERES! (NO DIA INTERNACIONAL DA MULHER)

Mulher, obra prima da criação  
que Deus fez com primor e com carinho;  
um grande presente de amor  
flor perfumada, sem ter espinho.

Pra abençoar o nosso caminho  
a fez o Senhor, com perfeição;  
fazendo do lar o mais doce ninho,  
enchendo de amor nosso coração!

Vida que da força para a lida  
e vida que gera uma outra vida,  
companheira que anima nossa fé...

A beleza em forma de pessoa,  
namorada e "mãe" - que coisa boa!  
Parabéns para o dia da mulher!...

Antonio Costa

AGORA VAMOS RESPONDER AGUMAS PERGUNTAS SOBRE O POEMA DO DIA DA MULHER.

A- QUAL É O TÍTULO DO POEMA?

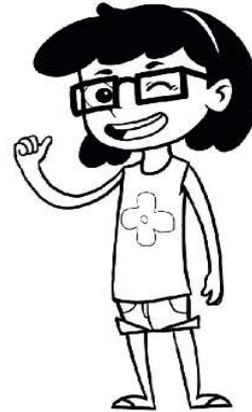
B- QUEM É O AUTOR DO POEMA?

C- QUANTAS ESTROFES TEM O POEMA?



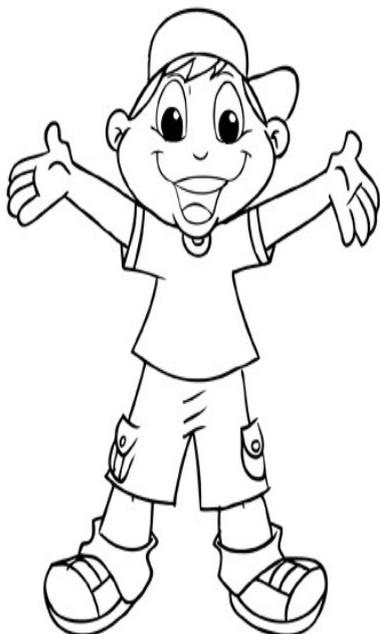
AGORA, VOCÊ VAI PRODUZIR UMA “CARTINHA”  
PARA HOMENAGIAR A MULHER MAIS IMPORTANTE  
E ESPECIAL PARA VOCÊ.

VAMOS FAZER COM MUITO CARINHO E CAPRICHOS!



Blank writing area with horizontal lines for drawing a card.

**AGORA, UM POUQUINHO DE MATEMÁTICA!**



VAMOS OBSERVAR O MÊS  
DE MARÇO PARA PODER  
RESponder AS  
PERGUNTAS A SEGUIR.



## Março 2021

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### VAMOS OBSERVAR O CALENDÁRIO...

- QUANTOS DOMINGOS TEM ESTE MÊS?

- EM QUE DIA DA SEMANA É O PRIMEIRO DIA DO MÊS?

- EM QUAL DIA DA SEMANA É O ÚLTIMO DIA DO MÊS?



HÁ ALGUÉM DA SUA TURMA QUE FAZ ANIVERSÁRIO NESTE MÊS?

SIM

NÃO

SE A SUA RESPOSTA FOR SIM, REGISTRE O NOME DO COLEGA OU DOS COLEGAS, SE TIVER MAIS DE UM ANIVERSARIANTE.



**DATA: TERÇA-FEIRA, 09 DE MARÇO DE 2021**

**BOM DIA CRIANÇAS!**

**HOJE VAMOS LEMBRAR A ORTOGRAFIA:  
LHA - LHE - LHI - LHO - LHU**

**AGORA VOCÊ IRA FAZER UMA LISTA COM AS PALAVRAS QUE  
TEM: LHA - LHE - LHI - LHO - LHU.**

**EXEMPLO: ABELHA, COLHER E BILHETE.**

**AGORA É SUA VEZ:**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Depois de ter feito a lista vamos separar as sílabas das palavras abaixo.**

**EXEMPLO: COLHER: CO - LHER**

**Agora é sua vez:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Ortografia: LHA – LHE – LHI – LHO – LHU**

**1 – Leia as palavras e separe as sílabas.**

PALHAÇO		

FOLHA	

OLHO	

SAPATILHA			

COELHO		

MILHO	

REPOLHO		

GALHO	

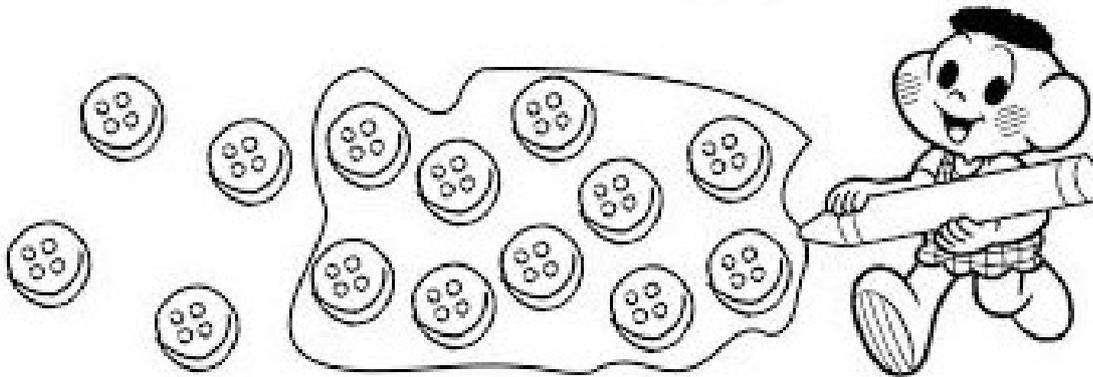


AGORA VAMOS OBSERVAR O CASCÃO A AGRUPAR OS BOTÕES E RESPONDER AS PERGUNTAS:

**LEMBRANDO:**

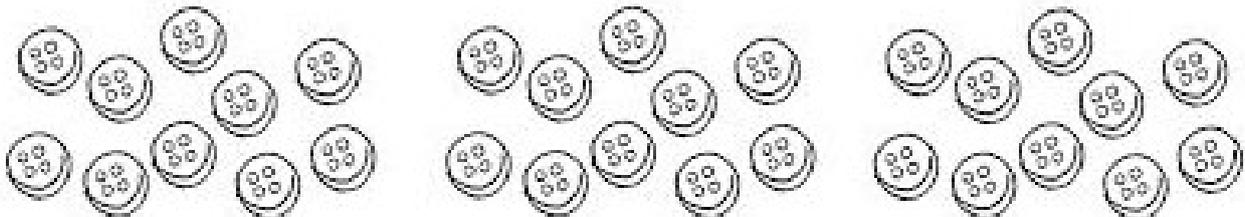
- UMA UNIDADE IGUAL UM (1) BOTÃO
- UMA DEZENA IGUAL A 10 UNIDADES (10 BOTÕES)

1. Observe a forma como Cascão agrupou os botões e responda.



- a. O agrupamento de Cascão possui \_\_\_\_\_ botões.
- b. Podemos dizer que Cascão agrupou
- ( ) 2 unidades
- ( ) 1 dezena
- c. Quantas unidades ficaram de fora do agrupamento de Cascão?
- 

2. Forme grupos de 10 botões:



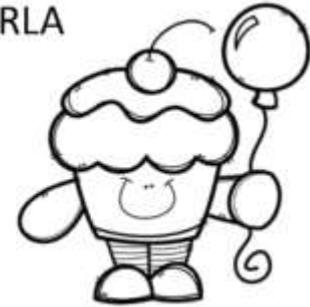
- a. Quantos grupos você formou? \_\_\_\_\_
- c. O número total de botões corresponde a \_\_\_\_\_ dezenas



VAMOS RESOLVER AS  
SITUAÇÕES PROBLEMAS.

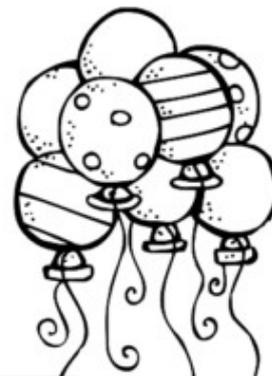


PARA O ANIVERSÁRIO DE CECÍLIA, DONA CARLA  
FEZ ALGUNS DOCES DIFERENTES. ELA FEZ 28  
DOCINHOS DE BETERRABA E 31 DE MANDIOCA.  
QUANTOS DOCINHOS DIFERENTES DONA CARLA  
FEZ?



D	U

DONA CARLA COMPROU UMA DÚZIA DE  
BALÕES COR DE ROSA, UMA DEZENA DE  
BALÕES AZUIS E MEIA CENTENA DE  
BALÕES COLORIDOS. QUANTOS BALÕES  
HAVIA NA FESTA?



1 DÚZIA É 12  
1 DEZENA É 10  
MEIA CENTENA É 50

D	U



**DATA: QUARTA -FEIRA, 10 DE MARÇO DE 2021**

**BOM DIA AMIGUINHOS!!! HOJE É QUARTA-FEIRA. NESSE DIA NÓS TEMOS AS AULAS DE ARTE, INGLÊS E EDUCAÇÃO FÍSICA.**

**AS ATIVIDADES DESTES COMPONENTES CURRICULARES ESTÃO LÁ NO FINAL DO ROTEIRO.**

**QUE TAL IRMOS ATÉ LÁ DAR UMA OLHADA!**

**BOA AULA!!**



**DATA: QUINTA- FEIRA, 11 DE MARÇO DE 2021**

**HOJE É DIA DA AULA DE CIÊNCIAS!!!**

**VAMOS APRENDER SOBRE A IMPORTÂNCIA DO SOL. VAMOS LER O TEXTO E ASSISTIR O VÍDEO PARA PODER RESPONDER ALGUMAS PERGUNTINHAS.**



ASSISTA O VÍDEO SOBRE O SOL COMO FONTE DE VIDA E CALOR.  
[https://www.youtube.com/watch?v=IGgc8JQq0iU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=IGgc8JQq0iU&feature=emb_logo)

**TEXTO: A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS E PARA AS PLANTAS**

O SOL É UMA ESTRELA E É A MAIS PRÓXIMA DO PLANETA TERRA. SEM O SOL NÃO EXISTIRIA VIDA NA TERRA.

TODOS OS SERES VIVOS NECESSITAM DE LUZ E DO CALOR DO SOL PARA SOBREVIVER.

OS RAIOS SOLARES CONTÉM A VITAMINA D, QUE É MUITO IMPORTANTE PARA NÓS.

COM O SOL AS PLANTAS REALIZAM A FOTOSSÍNTESE E ASSIM CONSEGUEM VIVER. OS ANIMAIS TAMBÉM NECESSITAM DO SOL PARA SUA SOBREVIVÊNCIA.

**Qual a importância do Sol para os vegetais?**

Os vegetais, por exemplo, só conseguem realizar a fotossíntese com a presença da luz, pois eles possuem um pigmento específico, a clorofila, que é capaz de captar a luz solar para que ela seja transformada em energia. Eles também produzem oxigênio, que é usado por uma grande quantidade de seres vivos na Terra, inclusive nós, seres humanos.

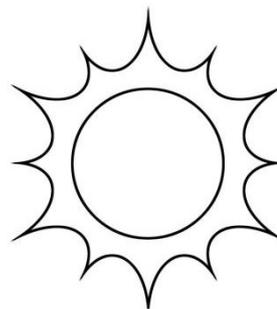


MARQUE UM X NA RESPONDA CERTA:

1 - O SOL É:

A - O PLANETA TERRA

B- UMA ESTRELA



2 - OBSERVANDO O TEXTO COMPLETE A FRASE:

TODOS OS \_\_\_\_\_ NECESSITAM DE \_\_\_\_\_ E DO CALOR DO SOL  
PARA SOBREVIVER.

OS RAIOS SOLARES CONTÉM A VITAMINA \_\_\_\_\_, QUE É MUITO IMPORTANTE PARA  
NÓS.

3 - LEIA O TEXTO E RESPONDA:

A- COM O QUE AS PLANTAS PLANTAS REALIZAM A FOTOSSÍNTESE ?

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE A IMPORTÂNCIA DO SOL NA VIDA DO NOSSO  
PLANETA, VAMOS FAZER UMA EXPERIÊNCIA:

MATERIAIS PARA A EXPERIÊNCIA

- 2 COPOS DESCARTAVEIS
- ALGODÃO
- ÁGUA
- FEIJÃO



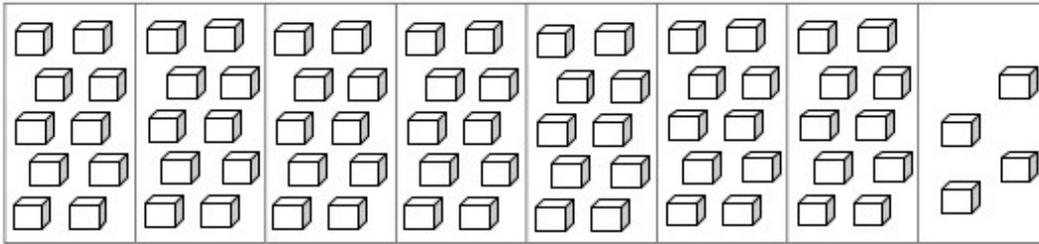
COMO FAZER

- COLOQUE UM POUQUINHO DE ALGODÃO DO COPO;
- COLOQUE OS GRÃOS DE FEIJÃO E REGUE COM UM POUQUINHO DE  
ÁGUA ;
- COLOQUE UM COPINHO COM O FEIJÃO ONDE TEM LUZ DO SOL E  
OUTRO COPINHO COM O FEIJÃO EM UM LUGAR ESCURO;
- ACOMPANHE POR ALGUNS DIAS;



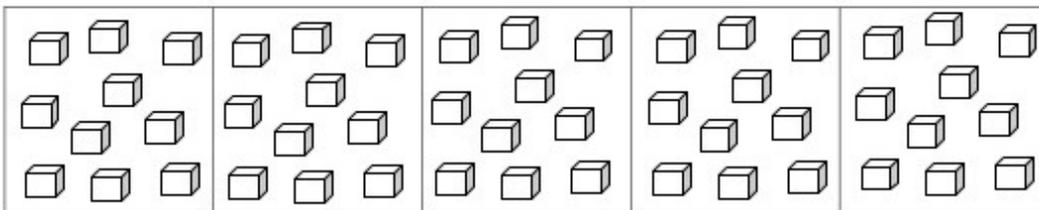
**DATA: SEXTA- FEIRA, 12 DE MARÇO DE 2021**

1 – OBSERVE OS GRUPOS ABAIXO E RESPONDA:



- a) Quantos grupos de 10? \_\_\_\_\_  
 b) Quantas dezenas? \_\_\_\_\_ c) Quantas unidades soltas? \_\_\_\_\_  
 d) Total? \_\_\_\_\_

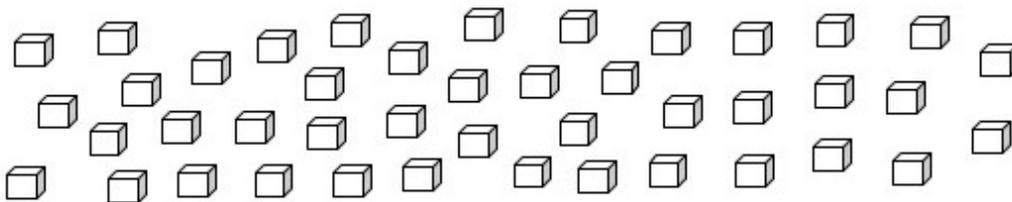
Número Dezenas	Unidades soltas



- a) Quantos grupos de 10? \_\_\_\_\_  
 b) Quantas dezenas? \_\_\_\_\_ c) Quantas unidades soltas? \_\_\_\_\_  
 d) Total? \_\_\_\_\_

Número Dezenas	Unidades soltas

2 – AGRUPE OS CUBINHOS DE 5 EM 5.



- a) Quantos grupos você formou? \_\_\_\_\_  
 b) Quantos cubinhos sobraram? \_\_\_\_\_  
 c) Total de cubinhos que foram agrupados? \_\_\_\_\_

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMERICA ATÉ O NUMERO QUE SE PEDE.

A - 0 - 2 - 4 - 6 - 8 - \_\_\_\_\_ 20

B - 0 - 5 - 10 - 15 - 20 - \_\_\_\_\_ 50

C - 0 - 10 - 20 - 30 - 40 - \_\_\_\_\_ 100



## Sinais de Pontuação



**BETO EXCLAMADOR (!)**  
Estou sempre no final das frases exclamativas.  
Exemplo: "Que menino bonito!"  
"Oh! Ih! Ah!"



**CHICO PERGUNTADOR (?)**  
Sou muito curioso.  
Estou sempre no final das frases interrogativas.  
Exemplo: "Por quê? Como?  
Quem? Qual? O quê?  
Onde?"



**DOIS PONTILHO (:)**  
Sirvo para indicar quando alguém vai falar.  
Exemplo:  
"Paulo falou: - Já estou indo mãe."  
Também indico uma numeração.  
Exemplo:  
"Comprei: queijo, carne e pão."



**ZÉ DO PONTO (.)**  
Sirvo para marcar o final das frases afirmativas ou negativas.  
Dou uma pausa maior na leitura.  
Exemplo: "Eu levantei e tomei café."



**JOANINHA TRAVESSÃO ( - )**  
Estou sempre presente nos diálogos.  
Características:  
- Sou muito falante .  
- Sou amiga da Lilica Travessão.  
- Quase sempre estamos juntas.



**VIRGULINA (,)**  
Sirvo para indicar uma pequena pausa na leitura.  
Exemplo: "Barão, 29 de Abril de 2008."  
"Paulo, venha almoçar."

AGORA QUE VOCÊ OS SINAIS DE PONTUAÇÃO VAMOS RESPONDER AS FRASES ABAIXO PONTUANDO-A CORRETAMENTE.

**EXEMPLO: JOÃO MARCOS ACORDOU E DISSE À SUA MÃE. (PONTO FINAL)**





1) Use a pontuação correta nas frases abaixo e, depois, escreva o texto pontuado no caderno.

João Marcos acordou e disse à sua mãe

- Que horas são mamãe
- São nove horas meu filho
- Puxa como dormi hoje
- O dia está lindo filho
- Vou me levantar agora mamãe



2) Observe as cenas e responda à pergunta, formando uma frase completa. Use o ponto final ao terminar.

**O que as crianças estão fazendo?**




---



---



---



---





## LÍNGUA INGLESA

**O que você vai estudar?** Repertório lexical relacionado a cumprimentos em inglês. (parte ii) .

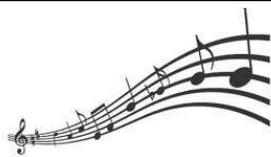
**Para que vamos estudar esses conteúdos?** Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de cumprimentos em inglês de forma lúdica cantando e escrevendo.

**Como vamos estudar os conteúdos?** Coloque a data e o seu nome no início da página.. Realizar as atividades propostas.

**como vamos registrar o que aprendemos?** Primeiro coloque a data e escreva o seu nome. Repita as expressões ( canção) e pinte os desenhos.

**Sugestão de vídeo:** <https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw>

- PRONUNCIAR OS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS POR MEIO DA MÚSICA:



**SONG (MÚSICA)**

**GOOD MORNING, GOOD MORNING, GOOD MORNING. HOW ARE YOU?  
 (BOM DIA, BOM DIA, BOM DIA. COMO VOCÊ ESTÁ?)  
 I'M FINE. I'M FINE. I'M FINE. THANK YOU.  
 (ESTOU BEM. ESTOU BEM. ESTOU BEM. OBRIGADO)**

**GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. GOOD AFTERNOON. HOW ARE YOU?  
 (BOA TARDE. BOA TARDE. BOA TARDE. COMO VOCÊ ESTÁ?)  
 I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD, OH NO!  
 (NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. OH NÃO!)**

**GOOD EVENING! GOOD EVENING! GOOD EVENING. HOW ARE YOU?  
 (BOA NOITE! BOA NOITE! BOA NOITE. COMO VOCÊ ESTÁ?)**



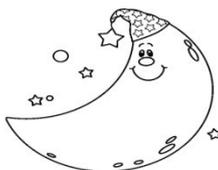
**I'M GREAT! I'M GREAT! I'M GREAT. THANK YOU!  
 (ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. OBRIGADO!)**

DATE: MARCH/ \_\_\_\_\_ /2021.

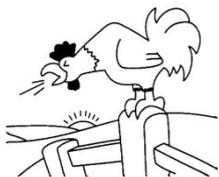
INGLÊS

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

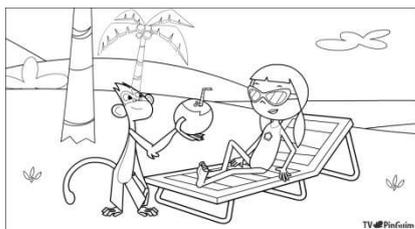
**1 - WRITE THE GREETINGS FOR EACH CORRESPONDING WORD: (ESCREVA, PARA CADA PALAVRA OS CUMPRIMENTOS CORRESPONDENTES):**



**NIGHT:** \_\_\_\_\_



**MORNING:** \_\_\_\_\_



**AFTERNOON:** \_\_\_\_\_

### ARTE

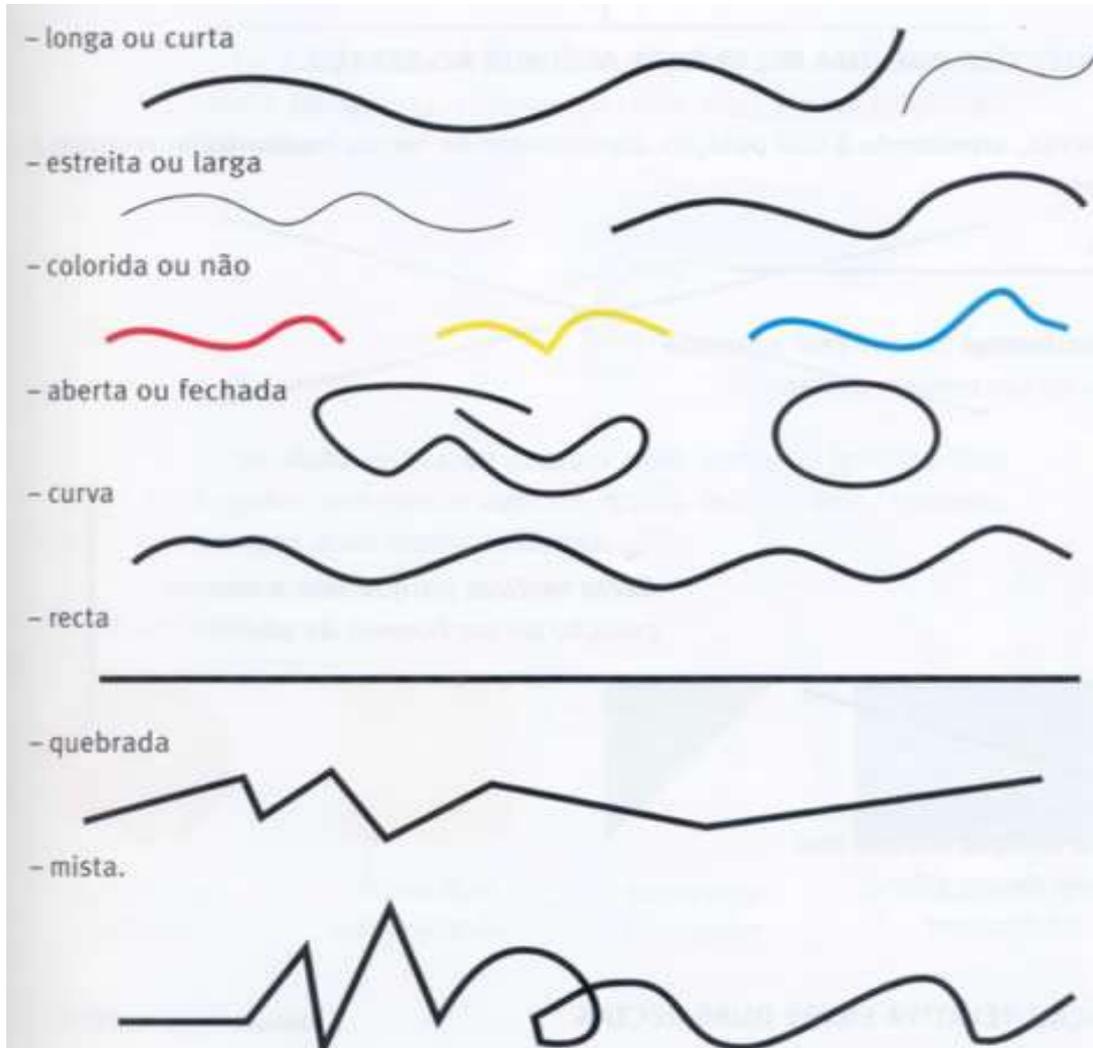
<b>O que estudar?</b>	➤ Elementos da linguagem visual: linhas e cores.
<b>Para que estudar?</b>	➤ Explorar e reconhecer os elementos das artes (linhas e cores) em composições figurativas.
<b>Como estudar?</b>	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da Professora e fazendo as atividades.
<b>Como registrar?</b>	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

### REVENDO:

A LINHA, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. A LINHA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR, ESPECIALMENTE NA NATUREZA. OBSERVE A FOLHA DE UMA ÁRVORE! QUANTAS LINHAS NÃO POSSUI? INÚMERAS NÃO É MESMO? A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DE INFINITOS PONTOS. TAMBÉM É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO. QUANDO SE COLOCA UM PONTO EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA.



VEJAM ALGUNS TIPOS DE LINHAS:

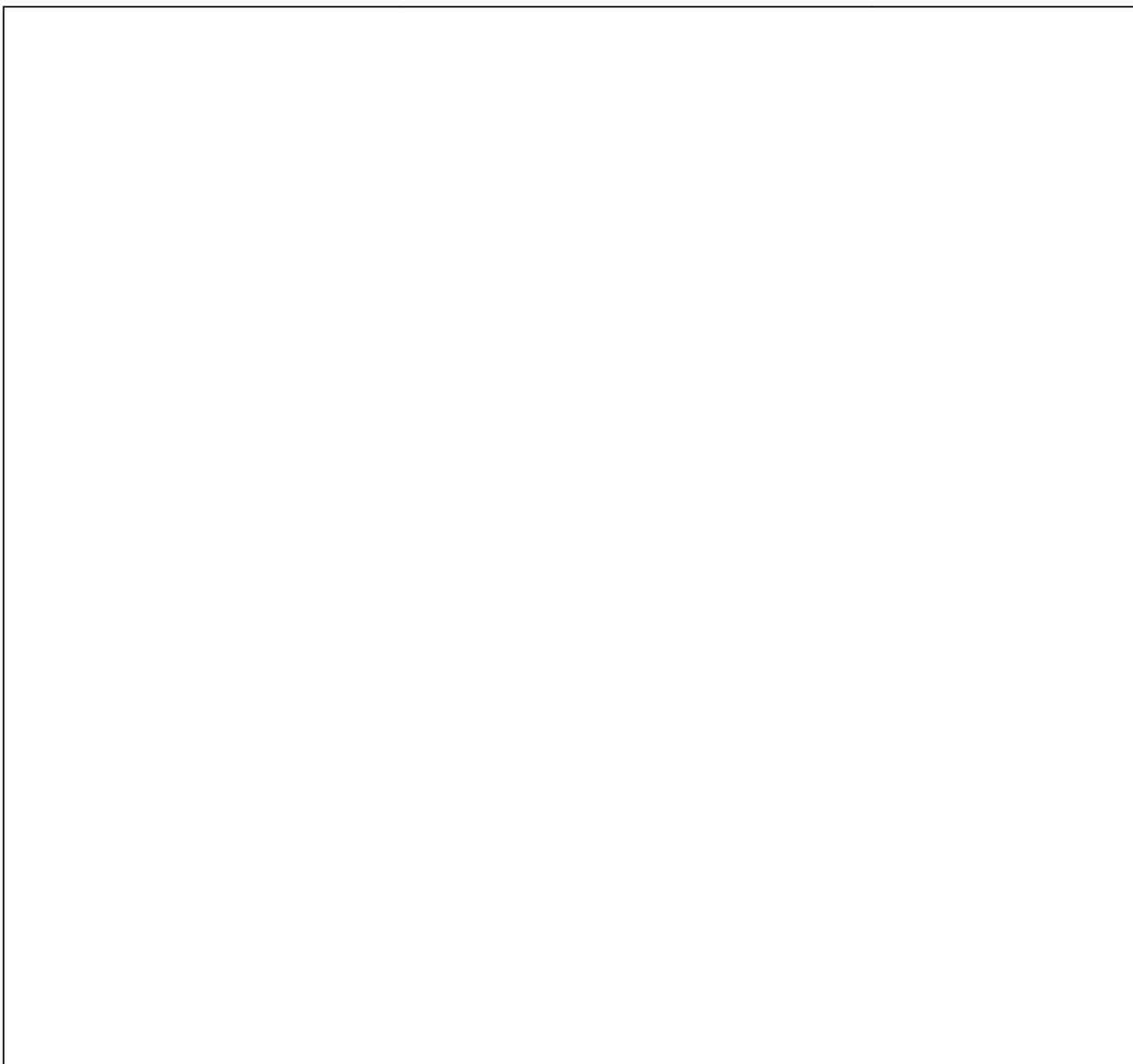


### ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR UM DESENHO E ENFEITAR SEU FUNDO COM DIVERSAS TRAMAS DE LINHAS COLORIDAS, SEJAM ELAS RETAS, CURVAS, ONDULADAS, QUEBRADAS OU AS QUE VOCÊ DESEJAR. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO.



INSPIRE-SE E CAPRICHE!





## EDUCAÇÃO FÍSICA

**O que vamos aprender:** - saúde e qualidade de vida./aspectos relacionados à saúde – hábitos alimentares.

**Para que vamos estudar esses conteúdos?** - conhecer e compreender a importância de bons hábitos alimentares.

**Como vamos estudar esse conteúdo?** Ler o texto abaixo e analisar as figuras dos tipos de alimentos que ingerimos. Se possível assistir al video enviado no whatsapp, sobre os tipos de alimentos que ingerimos.

### • TIPOS DE ALIMENTOS- (IN NATURA/PROCESSADOS/ ULTRAPROCESSADOS) –

**Alimentos in natura-** São aqueles obtidos diretamente de plantas ou de animais para o consumo sem que tenham sofrido qualquer alteração. Entram nesta categoria folhas, frutas, verduras, legumes, ovos, carnes e peixes.



**Alimentos minimamente processados-** São aqueles que são submetidos a algum processo, mas que não envolvam agregação de substâncias ao alimento original, como limpeza, moagem e pasteurização. Dois exemplos de alimentos minimamente processados estão sempre presentes na mesa do brasileiro: o arroz e o feijão.

**Alimentos processados** - São aqueles fabricados pela indústria com a adição de sal, açúcar ou outro produto que torne o alimento mais durável, palatável e atraente. Por terem adição de sal, gordura e açúcar podem fazer parte do prato desde que em pequenas quantidades e como parte uma refeição baseada em alimentos in natura e minimamente processados.



**Alimentos ultraprocessados** - São formulações industriais, em geral, com pouco ou nenhum alimento inteiro. Esse tipo de alimento sempre contém aditivo, como é o caso das salsichas, biscoitos, geleias, sorvetes, chocolates, molhos, misturas para bolo, barras energéticas, sopas, macarrão e temperos instantâneos, salgadinhos chips, refrigerantes, produtos congelados e prontos para aquecimento como massas, pizzas, hambúrgueres e nuggets.



❖ **ASSISTIR AO VIDEO-** <https://www.youtube.com/watch?v=zm16x79NHkc>

